

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с №31»)

Принято  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 31»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждено  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 31»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И  
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»  
на 2021-2022 учебный год

Ухта, 2021г.

## **Содержание**

<b>I Раздел. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования</b>	<b>3</b>
<b>II Раздел. Цель и задачи воспитания</b>	<b>7</b>
<b>III Раздел. Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>10</b>
<b>IV Раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	<b>13</b>
<b>Список литературы</b>	<b>15</b>
<b>Приложения</b>	

# **I Раздел. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
4. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р.
6. Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» (далее - МДОУ).

В МДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Игровая деятельность.**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

### **Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста**

<b>Игры</b>			<b>Возраст</b>						
<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Подвиды</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>						
Игры, возникающие по инициативе	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					*	*	*
		С природными				*	*	*	*

ребёнка		объектами								
		Общения с людьми	*	*	*	*	*	*	*	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные		*	*					
		Сюжетно - ролевые				*	*	*	*	
		Режиссерские				*	*	*	*	
		Театрализованные					*	*	*	
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*		
		Сюжетно - дидактические		*	*	*	*	*		
		Подвижные		*	*	*	*	*	*	
		Музыкальные		*	*	*	*	*	*	
		Учебно - предметные дидактические				*	*	*	*	
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*	
		Забавы		*	*	*	*	*	*	
		Развлечения				*	*	*	*	
		Театральные					*	*	*	
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*	
		Компьютерные				*	*	*	*	
	<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (НРК)</u>	Обрядовые игры	Культовые							*
			Семейные			*	*	*	*	*
Сезонные					*	*	*	*	*	
Тренинговые игры		Интеллектуальные					*	*	*	
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*	
		Адаптивные			*	*	*	*	*	
Досуговые игры		Игрища						*	*	
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*	
		Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*	
		Развлекающие			*	*	*	*	*	

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

### **Индивидуальная работа с детьми.**

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с

отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### **Приоритетные воспитательные направления.**

По приоритетному направлению МДОУ «Детский сад № 31» реализует Программу по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), целью которой является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

### **Региональные особенности.**

МДОУ «Детский сад № 31» реализует работу по этнокультурному направлению по Программе «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31».

Программа по реализации национально-регионального компонента направлена на формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире республики Коми);
- формирование общих представлений о своеобразии природы республики Коми;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики Коми.

#### Содержание работы по реализации этнокультурного воспитания:

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические особенности).
- ознакомление с животным миром республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения.
- ознакомление с растительным миром республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы)
- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры).
- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов.

### **Характеристика социального окружения**

Каждый год МДОУ заключает договора сотрудничества с:

- МОУ «СОШ № 5»; МОУ «СОШ №19»;
- Центральная детская библиотека им. А. П.Гайдара;
- МУ «Объединенный центр народной культуры» муниципального образования городского округа «Ухта» филиал: клуб «Центр коми культуры им. Б.Ф.Шахова»;
- МУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им. Г.А. Карчевского».

### **Интеграция семейного и общественного воспитания.**

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **II Раздел. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
  - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи формируются исходя из группы воспитательных задач: нравственное, физическое, эстетическое, умственное, трудовое воспитание.

(Табл.1).

Нравственное воспитание	Умственное воспитание	Эстетическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое воспитание
<p>1. воспитывать у детей любовь к родителям, к близким людям;</p> <p>2. воспитывать чувство симпатии к сверстникам, создавать условия для формирования доброжелательности, доброты и дружелюбия.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.</p> <p>4. Воспитание отрицательного отношения воспитанников к грубости, жадности,</p> <p>5. Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>6. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу,</p> <p>7.Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм.</p>	<p>1. Формирование у детей элементарного круга представлений (на основе развивающегося восприятия) о предметах и явлениях ближайшего окружения: о свойствах и качествах предметов быта, игрушках, некоторых объектах природы, с которыми сталкивается ребенок. В круг элементарных знаний входят и знания о назначении тех или иных предметов бытового характера, о способах их использования.</p> <p>2. Дальнейшее формирование процессов ощущений и восприятия, формирование различных способов восприятия (обследования) предметов и установление их свойств и качеств.</p> <p>3. Развитие активной речи детей: совершенствование понимания речи взрослых (обогащение словаря, овладение несложными предложениями и</p>	<p>1.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p> <p>2. Удовлетворение потребности детей в самовыражении;</p> <p>3. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;</p> <p>4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>5. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;</p> <p>6. Становление эстетического отношения к</p>	<p>1. Мотивация к труду, стимуляция интереса к знаниям, потребность в труде как в творческом процессе, стремление к практической деятельности</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к труду у школьников</p> <p>3.Воспитание моральных качеств: чувство долга, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, целеустремленность, усидчивость, честность</p> <p>4. Развитие творческих способностей учащихся средствами ручного труда</p> <p>5.Освоение школьниками разнообразных видов техник, трудовых навыков формирование внутренней культуры физического и умственного труда</p>	<p>1. охрана и укрепление здоровья воспитанников, полноценное физическое развитие, закаливание организма, формирование двигательных и культурно-гигиенических навыков и умений.</p> <p>2. формирование у детей двигательных навыков, умений и физических качеств.</p> <p>3. воспитание культурно-гигиенических качеств;</p> <p>4. формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</p> <p>5. формирование навыков выполнения основных движений</p>



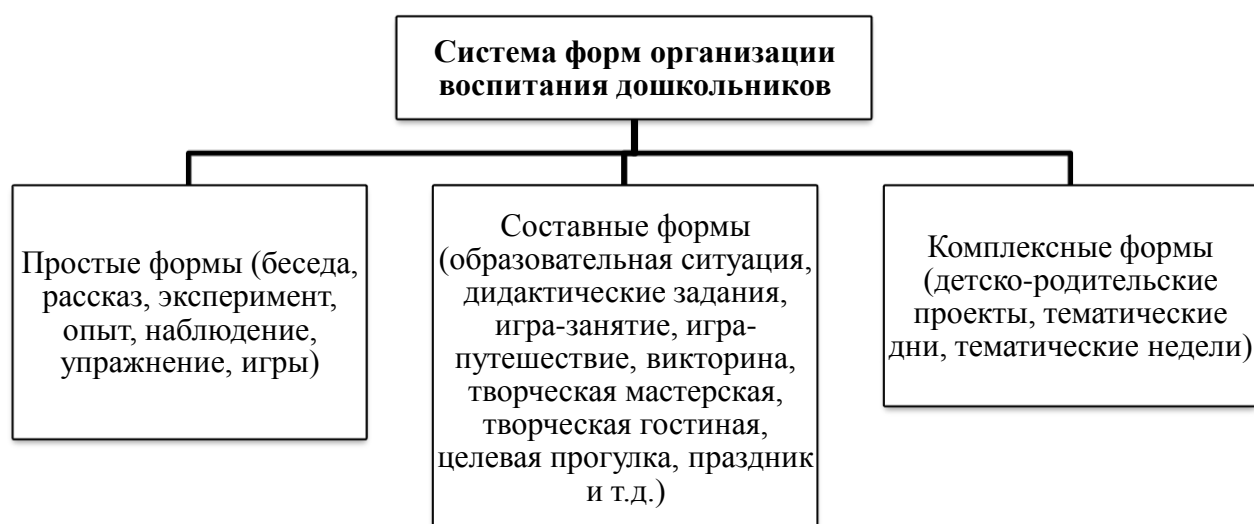
<p>8.Культивирование гуманности к другим членам общества; зарождение патриотизма, гордости за родину;</p> <p>9. Выработка у детей с терпимости к людям разных национальностей и религий;</p> <p>10. Овладение способностью проживать и работать в коллективе, не утрачивая чувства достоинства.</p>	<p>грамматическими формами).</p> <p>4.Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как основы воспитания правильного отношения к ней;</p> <p>5.Развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей, развитие речи детей;</p> <p>6.Формирование первых познавательных интересов и любознательности;</p> <p>7.Приучение детей к умственному труду.</p>	<p>окружающему миру.</p>		
---	--	--------------------------	--	--

**(Таблица 1)**

### III Раздел. Виды, формы и содержание деятельности

#### Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия, - тактильно двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметно манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МДОУ проводятся творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

МДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 4. Физкультурные события**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

### **Модуль 5. Работа с родителями**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Задача воспитания осуществляется в рамках определенного направления воспитательной работы МДОУ. Таким образом, задача организации работы с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, соответствует модулю «Работа с родителями».

В модуле описаны виды, формы и содержание деятельности по данному направлению работы.

При отборе видов, форм и содержания деятельности необходимо учитывались особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу.

Кроме этого, при отборе форм работы с родителями учитывается также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности МДОУ, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Основные направления работы по модулям представлены в календарном планировании воспитательной работы по возрастам. (Приложение № 1).

## **IV Раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего (старшим воспитателем), воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Список литературы

1. Логинова В. И., Саморукова П. Г. "Дошкольная педагогика". Учебное пособие для студентов педагогических институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд-во «Просвещение», М., 1983 г.
2. Примерная программа воспитания, М. 2020г. <http://form.instrao.ru/>
3. Ядэшко В. И. и Сохина Ф. А. "Дошкольная педагогика". "Просвещение", Москва, 1978 г.

**Календарный план по нравственному воспитанию  
МДОУ «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» на 2021 – 2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 31» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ.

<b>1 Блок. Нравственное воспитание</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Развлечение «День знаний»	5-8 лет	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
2	Выставка рисунков «Моя дружная семья»	5-8 лет	Сентябрь, 3 неделя	Воспитатели
3	Фотовыставка «Мой папа самый самый...»,	1-3 года	февраль	Воспитатели
4	Выставка рисунков «Защитники Отечества»	5-8 лет	Февраль	Воспитатели
5	Фотовыставка «Моя мама самая самая...»	1-3 года	Март	Воспитатели
6	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	5-8 лет	март	Воспитатели
7	Выставка рисунков «День Победы»	5-8 лет	апрель	Воспитатели
8	Городской фестиваль детского театрального искусства «Забава»	6-8 лет	Апрель	Муз. руководитель
9	Флешмоб «Свеча Памяти»	6-8 лет	Май 1 неделя	Воспитатели
10	Развлечение День дружбы «Дружба-главное чудо»	4-6 лет	Май 3 неделя	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
2	День Матери	5-8 лет	Ноябрь 4 неделя	Муз. рук, воспитатели
3	Новогодний хоровод	1-8 лет	Декабрь 4 неделя	Муз.рук, воспитатели
4	«Папа, мама я – спортивная семья!»	5-8 лет	февраль	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
5	Мамин день	1-8 лет	Март 1 неделя	Муз.рук, воспитатели
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				



1	Развлечение «Масленичный разгул»	5-8	Март	Муз.рук., воспитатели.
2	Городской фестиваль Коми народного творчества «Йолога»	5-8 лет	Апрель	Муз.рук., воспитатели.
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	Развлечение «День здоровья»	4-8 лет	Ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию
2	Развлечение к 23 февраля	5-8 лет	Февраль 4 неделя	Инструктор по физическому воспитанию
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Семейный досуг «Вместе играем, поём, веселимся».	5-8	Октябрь	Воспитатели групп
2	Фотовыставка «Семейные традиции»	1-8	Декабрь	Воспитатели групп
3	Стенгазета «Нам в семье совсем не скучно»	1-8	Январь	Воспитатели групп

**Календарный план по умственному воспитанию  
МДОУ «Детский сад № 31общеразвивающего вида » на 2021 – 2022 учебный год**

<b>2 Блок. Умственное воспитание</b>				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Экологический турнир для старших дошкольников «Знатоки природы»	5-8 лет	Сентябрь	Воспитатели
2	Развлечение «Умники и умницы»	5-8 лет	Январь 3 неделя	Воспитатели
3	Интеллектуальный турнир "Умный ребенок"	5-8 лет	Март 3 неделя	Воспитатели
4	Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди воспитанников подготовительных к школе групп	6-8 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	Интеллектуальный конкурс «Юный этнограф»	5-8 лет	Апрель	Воспитатели

<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
2	Досуг - Вечер загадок и отгадок «Посмотри и назови»	5-8 лет	Январь	Воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	Развлечение «День здоровья»	4-8 лет	Ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Анкетирование родителей «Роль семьи в умственном развитии ребенка»	1-5	сентябрь	Воспитатели групп
2	Консультация для родителей: «Умственное развитие дошкольника через развивающие игры»	5-8	октябрь	Воспитатели групп
3	Мастер – класс для родителей на тему: «Развивайка» Рекомендации по применению развивающих игр в обучении дошколят»	3 - 8 лет	октябрь	Руководитель доп.услуг
4	Консультация для родителей: «Знакомимся с играми Воскобовича»	4-8 лет	ноябрь	Воспитатели групп
5	Рекомендации для родителей: «Какие развивающие игры пригодятся при обучении в школе»	5-8 лет	февраль	Воспитатели групп

**Календарный план по эстетическому воспитанию  
МДОУ «Детский сад № 31общеразвивающего вида » на 2021 – 2022 учебный год**

<b>3 Блок. Эстетическое воспитание</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Развлечение «День знаний»	5-8 лет	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
2	Развлечение «Золотая осень»»	2-3 года	Сентябрь, 2 неделя	Муз. руководитель, воспитатели

3	Выставка рисунков «Осень золотая»	5-8 лет	Сентябрь, 2 неделя	Воспитатели
4	Республиканский этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	5-8 лет	Ноябрь	Воспитатели
5	Созвездие талантов (музыкальный городской конкурс дошкольников)	6-8 лет	Ноябрь	Муз. руководитель
6	Городской конкурс чтецов совместно с ЦДБ среди воспитанников МДОУ	5-8 лет	Февраль	Воспитатели
7	Развлечение «Солнышко лучистое»	2-3 года	Март 1 неделя	Муз. руководитель, воспитатели
8	Городской фестиваль детского театрального искусства «Забава»	6-8 лет	Апрель	Руководитель театральной студии
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	Осенины	1-8 лет	Октябрь	Муз.рук, воспитатели
2	Новогодний хоровод	1-8 лет	Декабрь 4 неделя	Муз.рук, воспитатели
3	Мамин день	3-8 лет	Март	Муз.рук, воспитатели
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	Развлечение «Проводы зимы»	3-8 лет	Март 4 неделя	Муз.рук., воспитатели
2	Городской фестиваль Коми народного творчества «Йолога»	5-8 лет	Апрель	Муз.рук., воспитатели.
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	Развлечение «День здоровья»	4-8 лет	Ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Консультация для родителей «Эстетическое воспитание детей в семье»	4 - 8 лет	Октябрь	Воспитатели групп
2	Консультация для родителей: «Как научить ребенка оценивать свои рисунки».	5-8	октябрь	Руководитель доп.услуг
3	Беседа на тему: «О развитии способностей к изобразительной деятельности».	1-4	ноябрь	Руководитель доп.услуг
4	«Музыкальное воспитание в семье»	1,5-3 года	декабрь	Муз. руководитель
5	Консультация для родителей: «Развитие эстетической культуры у детей в дошкольном	3-8	декабрь	воспитатели

	возрасте»			
6	«Ознакомление дошкольников с пейзажной живописью, как часть эстетического и художественного восприятия».	5-8	январь	воспитатели
7	«Использование различного материала в изодейтельности»	3-8	февраль	Руководитель доп.услуг
8	Консультация для родителей: «Воспитание эстетических потребностей ребёнка (гармония, порядок, красота, музыка) в семье»	1-8	апрель	Муз. руководитель
9	«Влияние театрализованной деятельности на развитие дошкольников»	5-8 лет	февраль	Руководитель театральной студии
10	«Развитие выразительности речи дошкольников»	4-8 лет	январь	Руководитель театральной студии

**Календарный план по трудовому воспитанию  
МДОУ «Детский сад № 31 общеразвивающего вида » на 2021 – 2022 учебный год**

<b>4 Блок. Трудовое воспитание</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая»	5-8 лет	сентябрь	Воспитатели, родители
2	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	5-8 лет	Октябрь	Воспитатели
3	Развлечение «Все работы хороши»	5-8 лет	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели
4	Развлечение «Путешествие в мир профессий наших мам»	5-8 лет	Март	Муз. руководитель
5	Фотовыставка «Труд в нашей семье»	5-8 лет	Март	Воспитатели
6	Выставка семейных работ из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	5-8 лет	Май	Воспитатели
7	Акция «Работа на клумбе»	4-8 лет	Май 3 неделя	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>				

1	«Мир профессий»	6-8	Февраль	Воспитатели
2	«Праздник Труда»	5-6 лет	Май 1 неделя	Воспитатели
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	Выставка «Ярмарка поделок»	1-8	март	воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
3	Развлечение «С папой и мамой спешим на помощь Федоре»	4-5 лет	Март	Инструктор по физическому воспитанию, Воспитатели
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Беседы «Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста в семье»	3-5	сентябрь	Воспитатели групп
2	Консультация для родителей "Трудовое воспитание дошкольников в семье и детском саду"	5-8	Октябрь	Воспитатели групп
3	Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду у дошкольника»	3-8	февраль	воспитатели
4	Консультация для родителей Тема: «Воспитание самостоятельности в самообслуживании».	1-5 лет	Апрель	воспитатели
5	Мастер-класс для родителей «Изготовление книжек-малышек»	5-8 лет	Апрель	Воспитатели
6	Акция «Посади цветочек»	1-8 лет	Май	Воспитатели

**Календарный план по физическому воспитанию  
МДОУ «Детский сад № 31общеразвивающего вида » на 2021 – 2022 учебный год**

<b>5 Блок. Физическое воспитание</b>				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Спортивное развлечение «День знаний»	5-8 лет	Сентябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
2	Выставка рисунков «Спорт глазами детей»	5-8 лет	Сентябрь, 1 неделя	Воспитатели

3	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	1,5-3 года	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели
4	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	1,5-3 лет	Январь 2 неделя	Воспитатели
5	Развлечение «Зимние забавы или в гостях у Снеговика»	3-8 лет	Январь 2 неделя	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
6	Развлечение «Летчики, танкисты»	1,5-3 лет	Февраль 4 неделя	Воспитатели
7	Спортивное развлечение: «Защитники Отечества»	5-8 лет	Февраль 4 неделя	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
8	Спортивное развлечение: «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-8 лет	Март 2 неделя	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Физкультурный досуг «Мы - космонавты!»	1,5-3 лет	Апрель 2 неделя	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
10	Физкультурный досуг «Мы - космонавты!»	5-8 лет	Апрель 2 неделя	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
11	Развлечение «Страна дорожных знаков»	4-6 лет	Май 3 неделя	Инструктор по физическому воспитанию
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	Музыкально-физкультурное развлечение «Прощание с летом»	5-8 лет	Сентябрь (1 неделя)	Муз.рук, Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
2	День народного единства Спортивный праздник «Единство народов»	5-8 лет	Ноябрь 1 неделя	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
3	«Зимняя спартакиада»	4-6 лет	Декабрь	Инструктор по физическому развитию, воспитатели
4	«День бегуна, скакуна, прыгуна»	3-5 лет	Март 2 неделя	Инструктор по физическому воспитанию
5	«Мы Космонавты»	5-8 лет	Апрель	Инструктор по физическому воспитанию
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	Развлечение «Ярмарка народных игр»	5-8 лет	Сентябрь	Инструктор по физическому воспитанию
2	Фольклорно - спортивный праздник «Праздник русской рубахи»	5-8 лет	Октябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели

3	Квест-игра «Путешествие с Пера Богатырём»	5-8 лет	Ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
4	Фольклорно - спортивный праздник «Добрые молодцы и красные девицы».	4-6 лет	Декабрь	Инструктор по физическому развитию, воспитатели
4	Спортивное развлечение «Молодцы – удалцы»	5-8 лет	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
5	Фольклорно - спортивное развлечение «В гостях у Бабы Ёмы»	5-8 лет	Апрель	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	Развлечение «День здоровья»	4-8 лет	Ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию
2	Развлечение посвященное дню Защитника Отечества	5-8 лет	Февраль 4 неделя	Инструктор по физическому воспитанию
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физкультура в вашей семье».	3-5	сентябрь	Воспитатели групп
2	Консультация для родителей: «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки».	5-8	октябрь	Инструктор по физическому воспитанию
3	Консультация для родителей "Совместные занятия спортом детей и родителей"	5-8	январь	воспитатели
4	Консультация для родителей: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	1-8	апрель	воспитатели
5	Рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период. «Игры детей летом»	1-8 лет	май	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

**Календарный план по этнокультурному воспитанию  
МДОУ «Детский сад № 31общеразвивающего вида » на 2021 – 2022 учебный год**

<b>6 Блок. Этнокультурное воспитание</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Дид/игра «Найди и покажи» Цель: Знакомить детей с названиями животных, обитающих в лесах коми края;	1-3 лет	Сентябрь	Воспитатели
2	Дид/игра «Найди пару» Цель: Знакомить с орнаментом коми, формировать умение анализировать, сравнивать.	4 – 5 лет	Сентябрь	Воспитатели
3	Дид/игра «Где заплатка?» Цель: соотнести изображение фрагмента орнамента на маленькой карточке с его полным изображением на большой карточке.	6 – 8 лет	Сентябрь	Воспитатели
4	Дид/ игра «Найди детеныша» Цель: «Знакомить детей с названиями детенышей животных Коми края»	1-3 лет	Октябрь	Воспитатели
5	Дид/игра «Разрезные картинки» Цель: формировать умение составлять целое изображение из частей, объединять детали по общим признакам в общий элемент. Подвижная игра «Ловля оленей» Цель: знакомить с коми народной подвижной игрой.	4 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели
6	Мастер-класс «Кукла – скрутка» Цель: Научить изготавливать куклу-оберег	5 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели
7	Выставка рисунков «Разыскивается северный олень» Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида северного оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни.	4 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели
8	Подвижная игра «Оленьи упряжки» Цель: формировать представление детей о труде	4 – 8 лет	Декабрь	Воспитатели



	коми народа через двигательную активность			
9	Дид/игра «Давай поиграем» Цель: знакомить с коми игрушками из подручных материалов (дудка, погремушка из бересты)	1 – 3 лет	Январь	Воспитатели
10	Вечер загадок «Посуда и кухонная утварь Коми» Цель: приобщение детей к культуре и традициям – через знакомство с утварью коми народа.	4 – 8 лет	Январь	Воспитатели
11	Театр игрушек «Дружная семья» Цель: формировать представление о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях, об их эмоциональном состоянии.	1 – 3 лет	февраль	Воспитатели
12	Игра – путешествие «Находки из прошлого» Цель: рассказать о находках археологов на территории РК, дать понятие «археология», «раскопки»	4 – 8 лет	февраль	Воспитатели
14	Игра в коми народные игры «Зайныка, погуляй» Цель: развитие основных движений	1 – 3 лет	Март	Воспитатели
15	Конкурс чтецов на коми языке «Пусть громче звенит наш коми язык»	5 – 8 лет	Март	Воспитатели
16	Просмотр мультипликационной сказки «Мышь и сорока» Цель: познакомить детей с коми народной сказкой.	2-4 лет	Апрель	Воспитатели
17	Дид/игра «Чего не хватает» Цель: учить находить ошибку в расположении деталей элемента, указывать правильный вариант.	6 – 8 лет	Апрель	Воспитатели
18	Выставка рисунков «Земля моя –Коми»	4-8 лет	май	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	Театральная постановка по мотиву коми сказки «Шыр кывто – кат»	4-8 лет	Январь	Воспитатели групп, муз.руководитель
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	Экскурсия в коми избу	3 - 8	Сентябрь - Ноябрь	воспитатели
2	Развлечение «В гости к хозяину тайги» с	4-8 лет	март	воспитатели

	хороводами и коми народными играми с использованием музыки коми композиторов			
3	Фестиваль «Йолога»	5-8 лет	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
4	Экскурсия в Центр коми культуры им Б. Ф. Шахова	4-8 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	Спортивный досуг «Зимние забавы коми» Цель: познакомить детей с традиционными видами состязаний народа коми.	5-8 лет	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Анкетирование родителей, с целью изучения состояния семейной и педагогической работы по ознакомлению детей с коми культурой.	1-8 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Папка-передвижка «Юный патриот Республики Коми»	1-8 лет	Октябрь	Воспитатели
3	Включение родителей в проектную деятельность в этнокультурном направлении.	4 – 8 лет	Январь	Воспитатели
4	Вовлечение родителей в создание мини-музея в группе и ДОУ, сборе экспонатов, создание экспозиций.	1 – 8 лет	Февраль	Воспитатели